

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

**2021/2022**

**PRÉ-ESCOLAR**

## **PRINCÍPIOS ORIENTADORES PARA A AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS**

Na educação pré-escolar as áreas curriculares articulam-se de forma transversal, quer no processo de planeamento quer na avaliação das aprendizagens.

A avaliação dos alunos, na educação pré-escolar, assume uma dimensão marcadamente formativa, desenvolvendo-se num processo contínuo e interpretativo. Incide, preferencialmente, sobre os processos, entendidos numa perspetiva de construção progressiva das aprendizagens e regulação da ação. Avaliar assenta, assim, na observação contínua dos progressos dos alunos, indispensável para a recolha de informação relevante, como forma de apoiar e sustentar o reajustamento da ação educativa, tendo em vista a construção de novas aprendizagens.

Os processos educativos são avaliados tendo em conta os seguintes aspetos:

- Interesse/motivação
- Participação/iniciativa
- Organização
- Criatividade
- Capacidade de observação
- Espírito crítico/raciocínio

De acordo com as suas conceções e opções pedagógicas, cada docente utiliza métodos e instrumentos de observação e registo, diversificados.

## **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Não obstante o caráter globalizante e contextualizado da avaliação neste setor de ensino, apresentam-se, abaixo, alguns critérios específicos relativos às áreas de conteúdo.

ÁREAS DE CONTEÚDO E DOMÍNIOS			Carga horária semanal
ÁREA DA FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Construção da identidade e da autoestima	Reconhecimento e aceitação das características individuais Identidade e igualdade de género Reconhecimento de laços de pertença social e cultural	25 h
	Independência e autonomia	Independência para saber cuidar de si e assumir responsabilidades Autonomia para fazer escolhas e tomar decisões	
	Consciência de si como Aprendiz	É capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades que se lhe colocam Coopera com outros no processo de aprendizagem	
	Convivência democrática e cidadania	Debate e negociação Tomada de consciência e aceitação de perspetivas e valores diferentes Educação para a cidadania	
ÁREA DA EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	Expressão Artística	Artes visuais Jogo dramático/teatro Música Dança	
	Educação Física	Deslocamentos e equilíbrios Perícias e manipulações Jogos	
	Linguagem Oral/Abordagem à escrita	Comunicação oral Consciência linguística Abordagem à escrita Funcionalidade da língua escrita e sua utilização Identificação de algumas convenções da escrita Prazer e motivação para ler e escrever	
	Matemática	Números e operações Organização de dados Geometria Medida Interesse e curiosidade pela matemática	
ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO	Introdução à metodologia científica	Apropria-se de algumas etapas no processo de desenvolvimento da metodologia científica	
	Abordagem às Ciências	Conhecimento do mundo social Conhecimento do mundo físico e natural	
	Mundo tecnológico e utilização das tecnologias	Aprende a utilizar alguns suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano com cuidado e segurança.	

## CLASSIFICAÇÕES E NOMENCLATURA

As classificações, a constar no registo de avaliação trimestral, são as seguintes:

PRÉ-ESCOLAR		
<b>RMB</b>	Revela Muito Bem	Atinge os objetivos estabelecidos, sem o apoio do adulto.
<b>RB</b>	Revela Bem	Atinge, com frequência, os objetivos estabelecidos, sem o apoio do adulto.
<b>R</b>	Revela	Atinge os objetivos estabelecidos, com o apoio do adulto.
<b>RP</b>	Revela Pouco	Nem sempre atinge os objetivos estabelecidos, mesmo com o apoio do adulto.
<b>NA</b>	Não Avaliado	Sem dados suficientes para avaliação.

As principais orientações normativas relativas à avaliação na educação pré-escolar estão consagradas nos seguintes documentos:

- [Despacho n.º 9180/2016](#), de 19 de julho (Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar)
- [Ofício Circular nº 17/DSDC/DEPEB/2007](#), de 17 de outubro da DGIDC (Gestão do Currículo na Educação Pré-Escolar).

As orientações neles contidas articulam-se com:

- [Decreto-Lei nº 241/2001](#), de 30 de agosto (Perfil Específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância)
- [Circular nº4/DGIDC/DSDC/2011](#) (Metas de Aprendizagem definidas para o final da educação pré-escolar)