

INFORMAÇÃO-PROVA

## PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (B1)

2026

### Prova 46

#### 4.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Português Língua Não Materna, nível B1, do 4.º ano de escolaridade, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

### Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia da Comunicação em Português Língua Não Materna, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

Literacia da comunicação em PLNM		
Descodificar e compreender informação em enunciados escritos e orais, e comunicar, interagir e produzir enunciados escritos e orais.		
Dimensões da literacia avaliadas (D)		
D1 Descodificar e compreender informação	D2 e D3 Interagir e produzir enunciados orais e escritos	
Reconhecer, interpretar e avaliar informação em enunciados orais e escritos.	D2 Interagir e produzir enunciados orais.	D3 Interagir e produzir enunciados escritos.

<b>Dimensão</b>	<b>D1</b>
<b>Nível</b>	<b>Descodificar e compreender informação</b>
	Desempenho
<b>3</b>	Avalia informação em textos de tipologia variada, relacionados com aspetos de interesse pessoal, bem como relativos ao contexto em que o aluno se insere.
<b>2</b>	Interpreta informação em textos de tipologia variada, relacionados com aspetos de interesse pessoal, bem como relativos ao contexto em que o aluno se insere.
<b>1</b>	Reconhece expressões ou frases de uso mais frequente em textos de tipologia variada, relacionados com aspetos de interesse pessoal, bem como relativos ao contexto em que o aluno se insere.

<b>Dimensão</b>	<b>D2</b>
<b>Nível</b>	<b>Interagir e produzir enunciados orais</b>
	Desempenho
<b>3</b>	Interage oralmente de modo fluente, recorrendo a enunciados estruturados, dando respostas e opiniões sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências.
<b>2</b>	Interage oralmente com alguma fluência, recorrendo a enunciados estruturados, dando respostas e opiniões sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências.
<b>1</b>	Interage oralmente com alguma fluência, recorrendo a enunciados pouco estruturados, dando respostas e/ou opiniões sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano e das suas experiências.

<b>Dimensão</b>	<b>D3</b>
<b>Nível</b>	<b>Interagir e produzir enunciados escritos</b>
	Desempenho
<b>3</b>	Escreve textos de tipologia variada sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências, recorrendo a processos complexos de coerência e coesão.
<b>2</b>	Escreve textos de tipologia variada sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências, recorrendo a processos simples de coerência e coesão.
<b>1</b>	Escreve textos de tipologia variada sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências, com falhas nos processos de coerência e coesão.

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descritores dos desempenhos esperados. No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares, ou expressa em representações matemáticas, ou, ainda, requerer o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas no nível 2, a formulação de conclusões ou a análise crítica. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

## **Caracterização da prova**

A prova é realizada em suporte digital e é de carácter não-público.

A prova realiza-se em dois momentos distintos. Num momento, realiza-se a componente escrita da prova e, no outro, a componente oral.

A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte textos orais, textos escritos ou imagens.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

## **Duração**

A prova tem a duração total de 105 minutos e é realizada em dois momentos distintos.

A componente oral da prova tem a duração máxima de 5 minutos. A componente escrita da prova, que inclui a compreensão do oral, tem a duração de 100 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 40 minutos, com um intervalo de 15 minutos.